

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ**

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы материаловедения**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**29.01.08 Оператор швейного оборудования**

**Куртамыш 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.08.2013 N 767 (ред. от 01.09.2022) по профессии

код наименование профессии

**29.01.08**

**Оператор швейного оборудования**

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Тельминова Ольга Леонидовна   | первая  | преподаватель    |

**Рассмотрено на заседании ПЦК**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя ПЦК</b> | <b>Дата заседания ПЦК</b> | <b>№ протокола</b> |
|---|--|---------------------------|--------------------|
| 1 | Микушина С.П.                                      | 28.08.2023                | №1                 |

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

| <b>Дата заседания НМС</b> | <b>№ протокола</b> |
|---------------------------|--------------------|
| 29.08.2023                | №1                 |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Основы материаловедения

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

29.01.08

[код]

Оператор швейного оборудования

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

29.00.00

Технология легкой промышленности

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

в вариативную часть циклов ППКРС

Общепрофессиональный цикл

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана с ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства; ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5. | <ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать ткани и нитки для вышивки в зависимости от характера узора и способа его выполнения;</li><li>- подбирать ткани для определённого вида работ;</li><li>- выполнять основные строчки;</li><li>- соединять отрезки ткани мережкой;</li><li>- подбирать виды вышивки для обновления одежды и выполнять их;</li><li>- изготавливать цветы из ткани и составлять композиции;</li><li>- устранять возможные дефекты;</li><li>- выполнять вышивки с соблюдением технологических требований;</li><li>- применять различную технику вышивки;</li><li>- применять правила охраны труда во время работы.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- свойства тканей применяемые при вышивке и изготовлении цветов;</li><li>- регулировку натяжения верхней и нижней нитей швейной машины;</li><li>- основные строчки и способы их выполнения;</li><li>- обновление одежды с применением вышивки;</li><li>- технологию изготовления цветов из синтетических материалов.</li></ul> |

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| Код     | Компетенции   |
|---------|---|
| ОК 1    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   |
| ОК 2    | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 3    | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 6    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ПК 1.1  | Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.   |
| ПК 1.2. | Настилать текстильные материалы для раскроя.  |
| ПК 1.3. | Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.   |
| ПК 1.4. | Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.   |
| ПК 1.5. | Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.   |
| ПК 2.1. | Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.  |
| ПК 2.2  | Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.   |
| ПК 2.3. | Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.   |
| ПК 2.4. | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.   |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила безопасного труда.  |
| КК. 2.  | Саморазвитие в условиях неопределенности  |
| КК. 3.  | Креативное мышление   |
| КК. 4.  | Управление информацией и данными  |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих целевых результатов программы воспитания:

#### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.   |

|   |
|---|
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |

|  |
|--|
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                       | 51            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 14            |
| практические занятия  | 19            |
| самостоятельная работа  | 17            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</b> | 1             |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.04 Основы материаловедения**

| Номер раздела и темы | Наименование разделов и тем<br>Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------|--|------------------|---|
| 1                    | 2  | 3                |   |
|                      | <b>1 семестр всего 51 ч.: Т- 14 ч., ПЗ - 20 ч., СР-17</b>  |                  |   |
| <b>Раздел 1.</b>     | <b>Основы материаловедения швейного производства</b>   | <b>24(6/9/9)</b> |   |
| <b>Тема 1.1.</b>     | <b>Общие сведения о текстильных волокнах</b> □   | <b>8(2/2/4)</b>  | ОК 1,2,3,4,5,6<br>ПК 1.1<br>КК 2,3,4                                  |
|                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |   |
|                      | <b>1</b> Классификация текстильных волокон.  | 1                |   |
|                      | <b>2</b> Свойства текстильных волокон и их размерные характеристики.   | 1                |   |
|                      | <b>Практические занятия №1-2</b> Классификация волокон   | 2                |   |
|                      | <b>Самостоятельная работа №1-4</b> Создание альбома образцов натуральных - растительных и животных волокон, химических - искусственных, синтетических, неорганических волокон. □ | 4                |   |
| <b>Тема 1.2.</b>     | <b>Натуральные волокна</b>   | <b>7(2/3/2)</b>  | ОК1,2,3,4,5,6<br>ПК 1.1<br>КК 2,3,4                                   |
|                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |   |
|                      | <b>1</b> Натуральные волокна растительного происхождения.  | 1                |   |
|                      | <b>2</b> Натуральные волокна животного происхождения.  | 1                |   |
|                      | <b>Практические занятия №3-4</b> Исследование строения натуральных волокон. Методы распознавания натуральных волокон.  | 2                |   |
|                      | <b>Лабораторная работа №1</b> Определение натуральных волокон.   | 1                |   |
| <b>Тема 1.3.</b>     | <b>Химические волокна</b>  | <b>9(2/4/3)</b>  | ОК1,2,3,4,5,6<br>ПК 2.2<br>КК 2,3,4                                   |
|                      | <b>Содержание учебного предмета</b>  |                  |   |
|                      | <b>1</b> Химические волокна: виды, сырьё, строение, свойства, применение. □  | 1                |   |
|                      | <b>2</b> Искусственные волокна и синтетические волокна: виды, сырьё, строение, свойства, применение.   | 1                |   |
|                      | <b>Практические занятия №5-6</b> Исследование строения химических волокон. Методы их распознавания. □  | 2                |   |
|                      | <b>Лабораторная работа №2</b> Определение химических и искусственных волокон.  | 1                |   |
|                      | <b>Контрольные работы</b> Контрольная работа по теме: «Текстильные волокна»  | 1                |   |



|                  |   |   |                  |                                       |
|------------------|---|---|------------------|---------------------------------------|
|                  | <b>№1</b>   |   |                  |                                       |
|                  | <b>Самостоятельные работы №7-9</b>  | Составление коллекции образцов ткани.   | 3                |                                       |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Основы технологии тканых материалов</b>  |   | <b>19(6/7/6)</b> | ОК1,2,3,4,5,6<br>ПК 2.2<br>КК 2,3,4   |
| <b>Тема 2.1.</b> | <b>Прядение и ткачество.</b>  |   | <b>6(2/2/2)</b>  |                                       |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |                                       |
|                  | <b>1</b>  | Понятие о пряже и прядении.   | 1                |                                       |
|                  | <b>2</b>  | Процесс выработки ткани на ткацком станке   | 1                |                                       |
|                  | <b>Практические занятия №7-8</b>  | Технологическая последовательность процессов прядения, ткачества. Этапы отделки тканей. Заполнение таблицы. | 2                |                                       |
|                  | <b>Самостоятельная работа №10-11</b>  | Составление презентации «Процесс изготовления ткани»  | 2                |                                       |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Отделка тканей</b>   |   | <b>6(2/2/2)</b>  | ОК1,2,3,4,5,6<br>ПК 2.2               |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |                                       |
|                  | <b>1</b>  | Отделка натуральных тканей.   | 1                |                                       |
|                  | <b>2</b>  | Отделка тканей из искусственных и синтетических волокон.  | 1                |                                       |
|                  | <b>Практические занятия №9-10</b>   | Определение способов и видов отделки ткани. Заполнение таблицы.   | 2                |                                       |
|                  | <b>Самостоятельная работа №12-13</b>  | Составление презентации на тему «Виды отделки ткани»  | 2                |                                       |
| <b>Тема 2.3.</b> | <b>Строение ткани.</b>  |   | <b>7(2/3/2)</b>  | ОК1,2,3,4,5,6<br>ПК 2.2<br>КК 2,3,4   |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |                                       |
|                  | <b>1</b>  | Строение ткани: основные показатели строения.   | 1                |                                       |
|                  | <b>2</b>  | Ткацкие переплетения.   | 1                |                                       |
|                  | <b>Практические занятия №11-12</b>  | Определение вида переплетения. Создание образцов ткацких переплетений                                       | 2                |                                       |
|                  | <b>Контрольные работы №2</b>  | Контрольная работа по теме: «Основы технологии тканых материалов»   | 1                |                                       |
|                  | <b>Самостоятельная работа №14-15</b>  | Оформление альбома с образцами ткацких переплетений.  | 2                |                                       |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Характеристика ассортимента текстильных и не текстильных материалов для одежды</b> |   | <b>7 (2/3/2)</b> | ОК1,2,3,4,5,6,9<br>ПК 2.2<br>КК 2,3,4 |
| <b>Тема 3.1.</b> | <b>Прикладные материалы</b>   |   | <b>7 (2/3/2)</b> |                                       |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |                                       |
|                  | <b>1</b>  | Ассортимент швейных ниток.<br>Ассортимент клеевых материалов  | 1                |                                       |
|                  | <b>2</b>  | Ассортимент одежной фурнитуры   | 1                |                                       |
|                  | <b>Практические занятия №13-14</b>  | Выбор тканей и материалов для швейного изделия □  | 2                |                                       |
|                  | <b>Контрольные работы №3</b>  | Контрольная работа по теме: «Прикладные материалы»  | 1                |                                       |
|                  | <b>Самостоятельная работа №16-17</b>  | Составление таблицы по подбору тканей и ниток для изготовления швейного изделия.                            | 2                |                                       |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  | <b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b> | <b>1</b>             |  |
|  | <b>Итого за 1 семестр</b>  | <b>51 (14/20/17)</b> |  |
|  | <b>Всего часов</b>   | <b>51 (14/20/17)</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Материаловедения  |
| 3.1.2 | лаборатории       |   |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

| №                                  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания |
|------------------------------------|--|------------|
| <b>Кабинет №6 Материаловедения</b> |  |            |
| 1.                                 | Рабочие места по количеству обучающихся;   | К          |
| 2.                                 | Рабочее место преподавателя  | 1          |
| <b>I.</b>                          | <b>Технические средства обучения</b>   |            |
| 1                                  | Машины швейные универсальные: 1.Промышленная швейная машина Jack JK-A4F-DH(Q) в комплекте со столом                                | 10         |
| 2                                  | Промышленная швейная машина Jack F4 в комплекте со столом  | 1          |
| 3                                  | Машины швейные специальные красеобметочные: Стачивающе-обметочный четырёхниточный оверлок JACK E4S-4-M03/333 в комплекте со столом | 1          |
| 4                                  | Парогенератор Bieffe BF004CE(3,5л) с утюгом  | 1          |
| 5                                  | Гладильный стол Bieffe BF080E консольного типа, утюг электропаровой  | 1          |
| 6                                  | Манекен TAILORMADE A (42-52), трансформируемый   | 1          |
| 7                                  | персональный компьютер   | 1          |
| 8                                  | мультимедиапроектор  | 1          |
| 9                                  | экран для проектора  | Д          |
| 10                                 | колонки  | Д          |
| <b>II.</b>                         | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>   |            |
| 1                                  | Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций, схемы-опоры, учебники и пособия.                                    | Д          |
| 2                                  | Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)  | К          |
| 3                                  | Задания для домашней работы  | К          |
| 4                                  | Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля                      | К          |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учеб, пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2020 - 240 с.
2. Кирсанова Е.А., Шустова Ю.С., Куличенко А.В., Жихарев А.П. Материаловедение (Дизайн костюма) СПО Учебник. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020, 339 с.

##### Дополнительные источники:

1. Жихарев А.П. Материаловедение: Швейное производство: Учебное пособие. – М.: Академия, 2019.—240с.
2. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие. – М.: Академия, .—240с.2019. Стр.32-50.

Дополнительная литература:

##### Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2023)
  1. Как научиться шить// URL: [http://www.learnto.ru/pg/tkatskie\\_perepleteniva.htm](http://www.learnto.ru/pg/tkatskie_perepleteniva.htm)
  2. Модная Россия// URL: <http://www.modnava.ru/librarv/012/003.htm>
  3. Технологический практикум по материаловедению// URL: [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3955/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%95%D0%92\\_2011\\_%D0%A3%D0%9F.pdf](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3955/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%95%D0%92_2011_%D0%A3%D0%9F.pdf)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.07.2022)

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

– проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №  | Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины |  |  |   |
|  | Общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства тканей применяемые при вышивке и изготовлении цветов;</li> <li>- регулировку натяжения верхней и нижней нитей швейной машины;</li> <li>- основные строчки и способы их выполнения;</li> <li>- обновление одежды с применением вышивки;</li> <li>- технологию изготовления цветов из синтетических материалов.</li> </ul>   | Выполнение практических работ.<br>Выполнение самостоятельных работ.                                   |
|  | Общие сведения о строении материалов;  |  |   |
|  | Общие сведения, назначение, виды и различных материалов (из свойства натуральных и химических волокон, нитей). |  |   |
|  | Классификацию волокон, их виды и свойства;   |  |   |
|  | Виды и классы ткацких переплетений их основные признаки;   |  |   |
|  | Признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях;  |  |   |
|  | Основные виды свойств ткани физические, механические, оптические, технологические факторы определяющие их;     |  |   |
|  | Характеристику тканей различного ассортимента;   |  |   |
|  | Виды материалов для соединения деталей одежды;   |  |   |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины |  |  |   |
|  | Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения швейных работ;                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать ткани и нитки для вышивки в зависимости от характера узора и способа его выполнения;</li> <li>- подбирать ткани для определённого вида работ;</li> <li>- выполнять основные строчки;</li> <li>- соединять отрезки ткани мережкой;</li> <li>- подбирать виды вышивки для обновления одежды и выполнять их;</li> <li>- изготавливать цветы из ткани и составлять композиции;</li> <li>- устранять возможные дефекты;</li> <li>- выполнять вышивки с соблюдением технологических требований;</li> <li>- применять различную технику вышивки;</li> <li>- применять правила охраны труда во время работы.</li> </ul> | Выполнение практических работ, лабораторных работ и заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. |
|  | Различать натуральные и химические волокна;  |  |   |
|  | Определять виды переплетений по характерным признакам;   |  |   |
|  | Определять волокнистый состав органолептическим способом;  |  |   |
|  | Составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения и свойств;                     |  |   |
|  | Определять номер игл и ниток для различных видов тканей;   |  |   |
|  | Подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани;   |  |   |